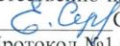



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района
МБОУ "Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-научного цикла
 Серeda E. B.
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Крылова O. B.
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Зайцев B. H.
Приказ от 17.08.2023г. № 113



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Природа Донского края»
для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Природа Донского края» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по учебному курсу «Природа Донского края» направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения природы Донского края на деятельностной основе. В программе по учебному курсу «Природа Донского края» учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по учебному курсу «Природа Донского края» определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Учебный курс «Природа Донского края» развивает представления о познаваемости живой природы Ростовской области и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения учебного курса «Природа Донского края» на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации Ростовской области;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений объяснять роль знаний о природе Донского края в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе Ростовской области, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Количество часов, отведенных для изучения учебного курса «Природа Донского края», составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), которые выделены из части формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Ростовская область на карте России (2 ч.)

На каком материке, в каких частях света расположена Ростовская область, в какой части России. Крайние точки, протяженность области с севера на юг, с запада на восток. Площадь. Протяженность границ. Соседние территории.

Положение Заветинского района на территории области.

Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Ростовской области и окрестностей Заветинского района (17 ч.)

Геологическое строение, основные формы рельефа, максимальные и минимальные высоты рельефа, полезные ископаемые и проблемы их рационального использования. Минералы, горные породы и их диагностические свойства, геологические карты, геологический разрез, элементы залегание горных пород. Антропогенные изменения в результате добычи полезных ископаемых.

Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы области и окрестностей Заветинского района (17 ч.)

Формирование климата на территории Ростовской области. Особенности атмосферной циркуляции. Влияние Атлантики. Закономерности распределения тепла и влаги. Ветровой режим. Местные признаки погоды. Живые «барометры» Ростовской области. Синоптические карты, прогноз погоды. Агроклиматические ресурсы области и окрестностей Заветинского района. Опасные климатические явления. Климат и человек.

Тема 4. Внутренние воды области (6 ч.)

Внутренние воды; питание, режим, годовой сток рек, ледовый режим. Озера и искусственные водоемы. Неравномерность распределения водных ресурсов по территории области. Опасные явления, связанные с водами. Экология вод.

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир области (7 ч.)

Основные почвы области и окрестностей Заветинского района, изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Растительный и животный мир, природные зоны, природные и антропогенные ландшафты, Красная книга Ростовской области. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в Ростовской области.

Тема 6. Влияние агроклиматических условий на рост и развитие сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Ростовской области (6 ч.)

Требования сельскохозяйственных культур к температурным условиям и условиям увлажнения. Суммы активных и эффективных температур. Размещение сельскохозяйственных культур по территории области. Оптимальные сроки сева основных культур. Расчет сроков созревания сельскохозяйственных культур.

Тема 7. Экологические проблемы Ростовской области и окрестностей Заветинского района (13 ч.)

Антропогенные ландшафты и их влияние на почвы, водоемы, растительный и животный мир области. Экологические проблемы Ростовской области. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Загрязнение воздуха, почвы и воды. Оценка качества речной воды по ПДК.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ» УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного курса «Природа Донского края» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

применять экологические и биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям) организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны Ростовской области, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

Перечислять растения и животные Ростовской области, занесенные в Красную книгу

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
 аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
 раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
 демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
 выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
 применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
 владеть приёмами работы с лупой, световым при рассматривании биологических объектов;
 соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по описанию природы растительного и животного мира Ростовской области, справочные материалы, ресурсы Интернета;
 создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого учебного курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Зачеты	Практические работы	
1	Ростовская область на карте России (3 ч.)	3	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
2	Внутренние воды Ростовской области и окрестностей (4 ч)	4	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые области (6 ч)	6	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
4	Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области (10 ч)	10	0	2	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
5	Флора и фауна Донского края (11 ч)	11	1	1	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Зач ет	Прак тиче ские рабо ты		
Ростовская область на карте России (3 ч.)						
1	Географическое положение Ростовской области	1	0	0	05.09.	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
2	Географическое положение Заветинского района на карте области	1	0	0	12.09	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
3	История возникновения с. Заветного и Заветинского района	1	0	0	19.09.	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
Внутренние воды Ростовской области и окрестностей (4 ч)						
4	Внутренние воды Ростовской области.	1	0	0	26.09	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
5	Основные характеристики крупных водоемов Ростовской области	1	0	0	03.10	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
6	Расчет основных характеристик реки Дон.	1	0	0	10.10	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
7	Реки Заветинского района	1	0	0	17.10	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые области (6 ч)						
8	Основные формы рельефа Ростовской области	1	0	0	24.10	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
9	Рельеф Ростовской области и Заветинского района	1	0	0	07.11	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
10	Геологические структуры области	1	0	0	14.11	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20priode.html
11	Горные породы Ростовской	1	0	0	21.11	https://цгдб-

	области, их основные диагностические свойства.					шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
12	Полезные ископаемые области, их размещение и применение.	1	0	0	28.11	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
13	Видеоэкскурсия на Бугултайский каменный карьер.	1	0	0	05.12	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области (10 ч)						
14	Особенности атмосферной циркуляции в Ростовской области.	1	0	0	12.12	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
15	Гидрометеорологическая служба. Элементы погоды.	1	0	0	19.12	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
16	Практическая работа «Наблюдения за погодой».	1	0	1	26.12	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
17	Местные признаки погоды.	1	0	0	09.01	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
18	Живые барометры.	1	0	0	16.01	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
19	Прогноз погоды. Синоптические карты.	1	0	0	23.01	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
20	Опасные погодные явления.	1	0	0	30.01	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
21	Сам себе синоптик.	1	0	0	06.02	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
22	Климат. Климатообразующие факторы.	1	0	0	13.02	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
23	Давление. Ветровой режим. Практическая работа «Построение розы ветров».	1	0	1	20.02	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html

Флора и фауна Донского края (11 ч)						
24	Животные Ростовской области, их биология	1	0	0	27.02	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
25	Экскурсия: Следы рассказывают	1	0	0	05.03	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
26	Оформление альбома «Наш и зимующие птицы»	11	0	1	12.03	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
27	Животные Красной книги Ростовской области.	1	0	0	19.03	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
28	Видеоэкскурсия: Леса под Ростовом Лекарственные растения Ростовской области	1	0	0	02.04	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
29	Растительный мир степных просторов	1	0	0	09.04	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
30	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	0	0	16.04	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
31	Видеоэкскурсия «Охраняемые территории Ростовской области»	1	0	0	23.04	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
32	Зачет по курсу «Природа Донского края»	1	1	0	07.05	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
33	Растения Красной книги Ростовской области.	1	0	0	14.05	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
34	Отрасли сельского хозяйства Ростовской области Мир профессий.	1	0	0	21.05	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
Общее количество часов по программе		34	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Барсукова Т. В., Галич А. Ю «Природа Донского края», Ростов-на-Дону. 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/5/>

Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю., «Природа родного края». – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/>